

5. Wortbindung, Phrasen und Sätze

Übung 54 – Hörvergleich, Nachsprechen: Achten Sie besonders auf die Unterschiede in der Stimmbeteiligung bei den hervorgehobenen Geräuschkonsonanten im gebundenen Auslaut.

отец **А**нны – отец **Б**орíса; брат **м**ужа – брат **Д**íмы; дóчь **В**еры – дóчь **Г**áli; брат **т**ети – брат **ж**ены; **Л**юбóвь **Б**орíсовна – **Л**юбóвь **А**лексеевна; **Л**ев **Г**лэбович – **Л**ев **М**ихáйлович; гòрод **Г**ómель – гòрод **В**ладíмир; гòрод **Б**рест – гòрод **К**íев

Übung 55 – Nachsprechen, Mitsprechen: Achten Sie auf die Entstimmlichung und Stimmassimilation im gebundenen Auslaut.

друг **С**áши, друг **м**ужа, **м**уж **И**рíны, **м**уж **с**естры, дед **В**áня, дед **К**óстя, Олэг **П**етрóвич, Мирослáв **И**вáнович, **Л**юбóвь **М**ихáйловна, **Л**ев **Н**икíтич, гòрод **Л**éйпциг, гòрод **О**дэсса, гòрод **М**íюнхен; брат **ж**ены, брат **Д**íмы, совет **б**рáта, дóчь **б**рáта, дóчь **Г**рíши, совет дóчери, отец **Г**áli, отец **д**руга

Übung 56 – Mitsprechen, Aufsprechen: Achten Sie auf die Stimmassimilationen bzw. Entstimmlichung im gebundenen Auslaut.

гòрод **И**вáново, гòрод **М**осквá, дед **В**áня, дед **И**вáн, друг **б**рáта, друг **с**естры, **м**уж **Д**áрьи; **м**уж **В**еры, Леонíд **Б**арáнов, Леонíд **К**утúзов, Мирослáв **Н**икíтич, Олэг **Д**мíтриевич, Олэг **В**ладíмирович, Олэг **П**етрóвич

5.2.1. Neutrale Aussagesätze

Übung 57 – Hören, Nachsprechen: Achten Sie auf die fallende schwache Intonation.

Мы гуляем по **с**áду. В садú **б**ыло **м**но́го **ц**ветóв. Мы гуля́ли по садáм и **п**áркам. Она́ гуля́ла по бéрегу **р**екí. На берегú **р**ослì **б**ерёзы. Ребёнок сидéл на **п**олú. Он **в**стал с **п**òла. Лóжка упáла на **п**òл. Мáма **в**ымыла все **п**олы́. Мы гуля́ли по **л**ёсу. В лесú **б**ыло **м**но́го **г**рибóв. Дòм **с**тоял **о**коло **л**ёса. На **в**остóке **Р**оссíи **м**но́го **л**есòв.

Übung 58 – Hören, Nachsprechen: Wiederholen Sie die Sätze der vorstehenden Übung und beachten Sie außer der fallenden schwachen Intonation die vorgegebene Aussprache der markierten harten und weichen *д*-Laute.

Мы гуля́ем по **с**áду. В садú **б**ыло **м**но́го **ц**ветóв. Мы гуля́ли по садáм и **п**áркам. Она́ гуля́ла по бéрегу **р**екí. На берегú **р**ослì **б**ерёзы. Ребёнок сидéл на **п**олú. Он **в**стал с **п**òла. Лóжка упáла на **п**òл. Мáма **в**ымыла все **п**олы́. Мы гуля́ли по **л**ёсу. В **л**есú **б**ыло **м**но́го **г**рибóв. Дòм **с**тоял **о**коло **л**ёса. На **в**остóке **Р**оссíи **м**но́го **л**есòв.

Übung 59 – Vorsprechen, Vergleichen: Achten Sie auf die fallende schwache Intonation in den Aussagesätzen mit neutralem Satzhaupakzent. Vergleichen Sie zu den ersten acht Beispielen auch die vorstehenden Übungen.

Она́ гуля́ла по бéрегу **р**екí. На берегú **р**ослì **б**ерёзы. Ребёнок сидéл на **п**олú. Лóжка упáла **н**а **п**ол. Мáма **в**ымыла все **п**олы́. В лесú **б**ыло **м**но́го **г**рибóв. На **в**остóке **Р**оссíи **м**но́го **л**есòв. В садú **б**ыло **м**но́го **ц**ветóв. Э́то **м**есто **з**áнято. Окно́ **б**ыло **з**акрýто. Э́то **п**исьмо́ **п**ропáло. Он **к**упил **з**олото́е **к**ольцо́. Вечер **б**ыл **с**кучный. Э́тот **н**омер **с**вобóден. Учи́тель **х**ва́лит **Б**орíса.

Übung 60 – Hören, Nachsprechen: *Achten Sie auf die fallende schwache Intonation.*

Я забыл их адрес. Вечер был скучный. Этот номер свободен. Учитель хвалит Бориса. Мы с другом были в кино. Это место занято. На поле работает трактор. Окно было закрыто. Это письмо пропало. Мать вывела пятно. Яйцо лежит на тарелке. Он купил золотое кольцо.; Это число нельзя (= невозможно) прочитать.; Учитель физики говорил о твёрдом теле.

Übung 61 – Hören, Nachsprechen: *Achten Sie darauf, dass die folgenden Aufschriften auf Schildern und Tafeln mit fallender schwacher Intonation gesprochen werden.*

Вход Вход запрещён Вход воспрещён Вход рядом Выход Для служебного транспорта Закрыто Комната матери и ребёнка Опасно для жизни От себя Просьба не хлопать дверью Проход Проход временно закрыт Проход запрещён Санитарный день Соблюдайте тишину

Übung 62 – Hören, Nachsprechen: *Hören Sie einige der Aufschriften auf Schildern und Tafeln aus der vorstehenden Übung noch einmal und achten Sie darauf, welche Laute anstelle der markierten Buchstaben gesprochen werden. Sprechen Sie anschließend die Beispiele nach und achten Sie dabei auf die richtige lautliche Wiedergabe der markierten Buchstaben, auf die Wortbindung sowie auf die Intonation.*

Вход Вход запрещён Вход воспрещён Вход рядом Выход Опасно для жизни
Просьба не хлопать дверью Проход Проход временно закрыт Проход запрещён

5.2.2. Vorschlagende und bittende Aufforderungen

Übung 63 – Hören, Nachsprechen: *Achten Sie auf die fallende schwache Intonation.*

Выучите это слово! Платите в кассу. Закройте рот. Принимайте лекарство до еды. Обязательно гуляйте.

5.3. Sätze mit fallender starker Intonation

Übung 64 – Hören, Nachsprechen: *Hören Sie die folgenden Repliken und sprechen Sie sie nach.*

Здравствуй, Андрей! Здравствуйте, Нина Петровна! Добрый день! Привет, Андрей! До свидания, Галина Васильевна! Всего хорошего, Анита! До свидания! Всего вам доброго! Пока! До встречи! До завтра! Извините! Простите! Девушка! Молодой человек! Не за что! Не стоит благодарности. Большое спасибо! Договорились! Чудесно!; Извините, пожалуйста, за опоздание! До свидания, Мария Васильевна! Всего вам доброго! Счастливого пути!

Übung 65 – Vorsprechen, Vergleichen: *Nutzen Sie das Sprachmaterial der vorstehenden Übung.*

5.3.2. Strenge Aufforderungen

Übung 66 – Hören, Nachsprechen: *Beachten Sie die fallende starke Intonation in den Anreden und Aufforderungen.*

Молодой человек! Девушка! Девочка! Молодые люди! Ребята! Томас, бери хлеб. Лина, попробуй московскую ветчину. Молчать! Не курить!

5.3.3. Ergänzungsfragen mit Fragewort

Übung 67 – Hören, Nachsprechen: *Beachten Sie in den Ergänzungsfragen die fallende starke Intonation auf dem Fragewort.*

Какой сейчас месяц? Какой сегодня вечер? Какой это город? Какой это вокзал? Где стоят Лина и Томас? Куда едут Лина и Томас? Как Лина говорит по-французски? Где она учила этот язык? Где она жила после школы? Что она делала в Лионе? На каком языке она говорила? Где она учится? В каком университете она учится? Что она изучает? Какие языки она изучает? Кем она хочет стать? Как она говорит по-английски? Как она говорит по-русски? Почему она любит Лондон?

Übung 68 – Hören, Nachsprechen: *Wiederholen Sie einige Fragen der vorstehenden Übung und beachten Sie außer der fallenden starken Intonation die vorgegebene Aussprache der markierten Laute.*

Какой сейчас месяц? Какой сегодня вечер? Где стоят Лина и Томас? Какой это вокзал? Какие языки она изучает? На каком языке она говорила? Как Лина говорит по-французски? Как она говорит по-английски? Как она говорит по-русски? Где она жила после школы?

Übung 69 – Vorsprechen, Vergleichen: *Erfragen sie die unterstrichenen Wörter durch Ergänzungsfragen. Hören Sie jeweils anschließend zum Vergleich die vorgegebene Aussprache und achten Sie hierbei besonders auf die Intonation.*

Он купил золотое кольцо. – Что он купил? Он купил золотое кольцо. – Какое кольцо он купил? В саду было много цветов. – Что было в саду? В саду было много цветов. – Где было много цветов? Это место занято. – Какое место занято? Это место занято. – Что с этим местом? Этот номер свободен. – Что с этим номером? Этот номер свободен. – Какой номер свободен? Учитель хвалит Бориса. – Кого хвалит учитель? Учитель хвалит Бориса. – Что делает учитель? Она гуляла по берегу реки. – Где она гуляла? Она гуляла по берегу реки. – Кто гулял по берегу реки? Окно было закрыто. – Что было с окном? Окно было закрыто. – Что было закрыто? Ребенок сидел на полу. – Где сидел ребенок? Ребенок сидел на полу. – Кто сидел на полу? Ложка упала на пол. – Куда упала ложка? Ложка упала на пол. – Что упало на пол? Мама вымыла все полы. – Что сделала мама? Мама вымыла все полы. – Что вымыла мама?

5.4. Sätze mit fallend-steigender Intonation

Übung 70 – Vorsprechen, Vergleichen: *Reagieren Sie auf die Aussagesätze und stellen Sie die vorgegebenen kontrastiven Fortsetzungsfragen. Hören Sie anschließend zum Vergleich die Aufnahmen mit der korrekten Intonation.*

Э́то ме́сто за́нято. – А э́то? Он купил золотое́ кольцо́. – А кому́? В саду́ **бы́ло мно́го цве-
то́в.** – А сейча́с? Э́тот но́мер свободо́ен. – А сосе́дний? Ребе́нок сиде́л на полу́. – А ты́?
Ма́ма вы́мыла все полу́. – А Ле́на? Ло́жка упала́ **на** пол. – А пото́м?

5.5. Sätze mit steigender Intonation

Übung 71 – Hören, Nachsprechen: *Beachten Sie die steigende Intonation in den Entscheidungsfragen.*

Сейча́с сентя́брь? Сейча́с дека́брь? Сейча́с **но́чь?** Сейча́с холо́дная но́чь? Сейча́с **вече́р?** Сейча́с **те́плый** ве́чер? Сейча́с **те́плый** осе́нний ве́чер? Сейча́с **те́плый** осе́нний ве́-
чер? Сейча́с **те́плый** осе́нний **вече́р?** Э́то **Гла́вный** вокза́л? Э́то москoвский вокза́л? Э́то
То́мас и **Ли́на?** Э́то платфо́рма но́мер **оди́ннадцать?** Э́то **пассажи́ры?** Пассажи́ры е́дут
в **Росси́ю?** Ли́на и То́мас е́дут в **Москву́?** Ли́на и То́мас живу́т **вместе?** Ли́на и То́мас
же́наты? О́ни не же́наты?

Übung 72 – Hören, Nachsprechen: Wiederholen Sie einige Fragen aus der vorstehenden Übung und beachten Sie außer der steigenden Intonation die vorgegebene Aussprache der markierten Vokale.

Сейча́с сентя́брь? Сейча́с дека́брь? Сейча́с **вече́р?** Э́то платфо́рма но́мер **оди́ннадцать?**
Э́то **пассажи́ры?** Пассажи́ры е́дут в **Росси́ю?** Ли́на и То́мас **живу́т** вме́сте? Ли́на и То́мас
же́наты? О́ни не же́наты?

Übung 73 – Hören, Nachsprechen: *Beachten Sie die fallend-starke Intonation in den Ergänzungsfragen, die hier nur zur Information angeführt sind, und die steigende Intonation in den Entscheidungsfragen.*

Како́й сейча́с ме́сяц?	А вгуст?
Како́й сего́дня вече́р?	Холо́дный?
Како́й э́то го́род?	Л ейпциг?
Како́й э́то вокзал?	Гла́вный?
Где́ сто́ят Ли́на и То́мас?	На платфо́рме?
Куда́ е́дут Ли́на и То́мас?	В М оскву́?

Übung 74 – Hören, Nachsprechen: *Vergleichen Sie die steigende Intonation in den Entscheidungsfragen und ggf. die fallende schwache Intonation in den Antworten, die jeweils zum Vergleich angeführt sind, mit der fallend-steigenden Intonation in den Rückfragen.*

– Ли́на хоро́шо г овори́т по-англи́йски?	– А по-фра нц у́зски?
– Хоро́шо.	– А англи́йский?
– Ли́на у чи́ла францу́зский? – Учи́ла.	– А во Ф ра н ции?
– Ли́на жи ла в А́нглии? – Жи́ла.	– А францу́зы?
– У Ли́ны е сть друзья́ англича́не? – Е сть.	– А ко́фе у вас е сть?
– Ча́й п ить б удете?	– А у в ас?
– У вас то́лько е вро? – Д а, то́лько е вро.	– А ты́, То́мас?
– З наете э́ти м еста́? – Я не з наю́.	– А на в оскресе́нье?
– На суббо́ту все биле́ты п роданы́.	

– Бокáлы **то**же поста́вить? – А **ка**к же. – А **ча**шки?
– Меня́ зову́т **То**мас. – А тебя́?

5.6. Sätze mit besonderer akzentueller Hervorhebung

Übung 75 – Hören, Nachsprechen: Achten Sie auf die fallende starke Intonation in den Aussagesätzen mit Hervorhebungsakzent.

Э́то ме́сто за́нято. О́кно́ бы́ло закрýто. Э́то пись́мо пропáло. Он купи́л золо́то́е кольцо́. Вё́чер был скúчный. Э́тот но́мер свобóден. Учи́тель хва́лит Бори́са. В са́ду́ бы́ло мно́го цвето́в. О́на гуля́ла по бе́регу ре́ки. На бе́регу́ росли́ берёзы. Ребе́нок сиде́л на полу́. Ло́жка упáла на пол. Ма́ма вы́мыла по́лы. В лесу́́ бы́ло мно́го грибо́в. На восто́ке Росси́и мно́го лесóв.

Übung 76 – Vorsprechen, Vergleichen: Nutzen Sie das Sprachmaterial der vorstehenden Übung.

Übung 77 – Vorsprechen, Vergleichen: Achten Sie auf die fallende schwache Intonation in den Aussagesätzen mit neutralem Satzhaupakzent und die fallende starke Intonation in den Aussagesätzen mit Hervorhebungsakzent.

Э́то ме́сто за́нято. – Э́то ме́сто за́нято. О́кно́ бы́ло закрýто. – О́кно́ бы́ло закрýто. Э́то пись́мо пропáло. – Э́то пись́мо пропáло. Он купи́л золо́то́е кольцо́. – Он купи́л золо́то́е кольцо́. Вё́чер был скúчный. – Вё́чер был скúчный. Э́тот но́мер свобóден. – Э́тот но́мер свобóден. Учи́тель хва́лит Бори́са. – Учи́тель хва́лит Бори́са. В са́ду́ бы́ло мно́го цвето́в. – В са́ду́ бы́ло мно́го цвето́в. О́на гуля́ла по бе́регу ре́ки. – О́на гуля́ла по бе́регу ре́ки. На бе́регу́ росли́ берёзы. – На бе́регу́ росли́ берёзы. Ребе́нок сиде́л на полу́. – Ребе́нок сиде́л на полу́. Ло́жка упáла на́ пол. – Ло́жка упáла на пол. Ма́ма вы́мыла по́лы. – Ма́ма вы́мыла по́лы. В лесу́́ бы́ло мно́го грибо́в. – В лесу́́ бы́ло мно́го грибо́в. На восто́ке Росси́и мно́го лесóв. – На восто́ке Росси́и мно́го лесóв.

Übung 78 – Hören, Nachsprechen: Beachten Sie auf den markierten Silben den Hervorhebungsakzent in fallender starker Intonation.

У меня́ **то**же. На фотогра́фии **де**вушка! Да э́то **про**сто отлúчно! Во Фра́нции о́на **то**же жи́ла. Хлеб **то**же есть. Вы **то**же в Петербу́рг? О чём же им **спо**рить! Чего́ же ему́ **бо**яться! Чем же ему́ **гор**диться! Ко́му же ей сказа́ть об э́том! С кем же ему́ посо**ве**товаться! Чем же восхи**ща**ться в э́том го́роде!

5.7. Sätze mit progredienter Intonation

Übung 79 – Vorsprechen, Vergleichen: Wiederholen Sie die vorgegebenen Ergänzungsfragen und schließen Sie an diese die entsprechenden Alternativfragen mit steigender und am Ende fallend-steigender Intonation an. Hören Sie anschließend zum Vergleich die vorgegebene Aussprache der Alternativfragen.

Како́й сейча́с ме́сяц? **А**вгуст | и́ли сента́брь? Како́й сегóдня вё́чер? Холо́дный | и́ли те́плый?
Како́й э́то го́род? **Л**ейпциг | и́ли Дре́зден? Како́й э́то вокза́л? **Г**ла́вный | и́ли при́городный?
Где сто́ят Ли́на и То́мас? На платфо́рме | и́ли у **ка**ссы? **К**уда́ е́дут Ли́на и То́мас? В Москву́ | и́ли в Петербу́рг | и́ли в Ми́нск? Како́е кольцо́ он купи́л? Золо́тое | и́ли сере́бряное? Како́й но́мер свобóден? Э́тот | и́ли сосе́дний? **Г**де о́на гуля́ла? По **па**рку | и́ли по бе́регу ре́ки? **Ч**то упáло на́ пол? Ло́жка | и́ли ви́лка | и́ли **но**ж?